

PROJET INSTITUTIONNEL

«L'océan est l'enfant du ruisseau»

Alex Le Gall

Préambule

De notre point de vue le projet institutionnel liste et met en évidence les concepts définis comme axe de travail pour tout le personnel de l'institution.

Cette institution est la nôtre. Elle s'appelle Les Moussaillons et comprend les Espaces de Vie Infantines de la Fontenette et du Val d'Arve à Carouge en Suisse romande.

Ces concepts définis sont le reflet de ce que l'équipe soutien en terme de projet pour notre futur à tous. Ils sont évidemment pédagogiques, mais avant tout pensés pour les enfants comme un éveil global de leurs compétences, de leurs connaissances et de leur conscience.

Le sens de notre démarche.

Notre mission est d'accueillir en collectivité des enfants d'âge préscolaire dans des locaux adaptés, sur des tranches horaires permettant aux parents d'avoir une activité, et aux enfants de se socialiser.

En qualité de professionnel-le-s, nous décidons ici, de mettre l'enfant au centre de ce système conjuguant règles institutionnelles et vie privée.

Voici quatre raisons justifiant d'avoir un projet institutionnel lié à ce système:

• Pour avoir une référence

Ce projet institutionnel constitue une trace, mais aussi une entreprise de vérification permanente de la mise de l'enfant au centre de nos réflexions et de nos organisations.

La volonté de formaliser ce projet institutionnel permet à l'équipe éducative de s'approprier les principes directeurs de l'action quotidienne et de les moduler de façon permanente selon les particularités de chaque enfant.

• Pour garder une distance professionnelle

Un tel document permet aux professionnel-le-s de penser globalement les pratiques de toute une équipe vouée à l'éducation des enfants des autres.

Il est un cadre de référence favorisant l'émergence de valeurs communes au service des individualités de chacune et de chacun.

• Pour assurer une démarche conjointe

Cette démarche de groupe implique le soutien mutuel, la collaboration, une communication non-violente et l'adhésion.

Cette démarche vise à l'adéquation entre les buts et les moyens, et soutient un passage concret de l'intention à l'action.

• Pour faire vivre une réalité collective et solidaire

Ce projet institutionnel est élaboré pour informer les parents de nos positions éducatives.

Il vise à co-construire un partenariat entre eux et nous, afin d'offrir une continuité autour de l'enfant et de compléter sa vision du monde.

Le sens de notre cadre d'accueil.

Ce Cadre d'accueil est soutenu par plusieurs valeurs ou concepts :

• **Accueillir et reconnaître**

La reconnaissance des spécificités culturelles, identitaires et personnelles de chaque famille, quelque-soit sa structure, est primordiale à la mise en place d'un partenariat indispensable à l'accueil de l'enfant en le plaçant au centre des échanges.

L'équilibre dans ces échanges consiste, de notre part, à reconnaître le Parent comme spécialiste de son enfant, et de la part des parents, à nous reconnaître comme professionnel-le-s de la Petite Enfance.

Différents styles d'échanges pour la construction et le maintien de ce partenariat sont prévus avec la Direction, les référent-e-s éducatif-ve-s, les différentes équipes et les professionnel-le-s des Service extérieurs.

- Avant l'entrée de l'enfant dans l'institution :
 - Une réunion de présentation des locaux, de l'organisation de l'institution et de sa ligne pédagogique.
 - Un entretien d'adaptation pour préparer l'arrivée de l'enfant dans le groupe.
- Tout au long de l'année scolaire
 - Une réunion de Parents pour présenter le travail des équipes de chaque groupe au quotidien.
 - Un entretien / bilan de fin d'année scolaire.

A tout moment, à la demande des parents ou des professionnel-le-s, des entretiens liés aux suivis des enfants peuvent être organisés.

Afin de nourrir le lien avec les familles l'institution organise des festivités telles que : Escalade, Noël, Fête d'été, vernissages, apéritifs

Notre site internet relaye également les informations utiles, comme les menus, les dates de fermetures annuelles, diverses photo ou vidéo

• **Prendre soin et repérer**

La connaissance des habitudes, des réticences et des difficultés rencontrées par chaque enfant nous soutien dans notre mission d'accompagnement, de prévention et de dépistage.

Garantir au maximum la sécurité physique des enfants :

- En aménageant les locaux avec du mobilier adéquat, en préparant les activités avec du matériel adapté et en organisant les sorties dans des lieux sécurisés.
- En repérant les symptômes des maladies infantiles, en respectant scrupuleusement les *Projet-d'Accueil-Individualisé (PAI)* et les *Conduites-à-tenir (CAT)* mises en place et en appliquant les directives de santé cantonales ou fédérales.

Garantir au maximum la sécurité psychique et affective des enfants.

- En positionnant l'adulte comme un repère attentionné, stable, bienveillant et disponible.
- En organisant les horaires de façon à limiter le nombre de visages de références et à empêcher les ruptures dans la continuité des liens.
- En soutenant la notion d'attachement et de modèle par la composition d'équipes mixtes et multiculturelles, où les identités des personnes seront valorisées.

Repérer et mettre en place des stratégies liées aux difficultés des enfants.

- En pratiquant l'observation évaluative des compétences de chaque enfant.
- En travaillant avec un réseau pluridisciplinaire lié aux soins, à la médecine, à la psychologie, à la pédopsychiatrie et à la protection de l'enfance.
- En cultivant l'écoute, le non jugement et l'impermanence des situations.

Les limites du cadre d'accueil

En qualité de lieu d'accueil pré-scolaire, nous nous devons de soutenir l'enfant dans la défense de ses droits, et la collectivité dans son intégrité.

- **Les adaptations des enfants**

Une période d'adaptation lors de l'entrée des enfants dans leurs cursus crèche est imposée. Nous reconnaissons cette période de deux semaines comme nécessaire aux enfants, parents et professionnel-le-s. Cette étape est indispensable à la construction du lien et de la confiance mutuelle, et à la mise en place de repères.

- **L'état général des enfants et la protection de la collectivité**

Un état de santé permettant à l'enfant de vivre la collectivité pleinement est souhaité. La mise en protection de la collectivité par le respect des directives émises par le Service de la Santé de l'Enfant et de la Jeunesse est attendue de la part des parents.

- **L'intérêt de l'enfant**

Notre mission institutionnelle peut nous amener à intervenir auprès de services extérieurs dans les situations spécifiques où les intérêts de l'enfant ne sont pas durablement soutenus.

- **Le risque zéro**

La sécurité des enfants est notre priorité et la vie en collectivité est une réalité, ces deux paramètres impliquent l'acceptation que le risque zéro n'existe pas.

Le sens de notre ligne pédagogique.

Notre ligne pédagogique est construite de façon à correspondre au plus près aux besoins de chaque enfant et ceci, dans tous les domaines liés au développement personnel d'un enfant de trois mois à cinq ans.

Le nombre d'adultes de références, le nombre d'enfants par groupe, le rythme des journées, le choix des activités proposées, le niveau d'autonomie laissé aux enfants et la pose du cadre éducatif évolue graduellement en fonction de la capacité de l'enfant à appréhender le monde qui l'entoure.

Nous considérons le cycle des quatre années de crèche comme une continuité pour l'enfant et avons défini le concept transversal que nous appelons « Ligne de Vie ».

Ce dernier valorise l'organisation et la mise en place d'activités proposées par similitudes d'âges ou de compétences réunissant des enfants de groupes voisins Petits/Moyens ou Moyens/Grands.

- **Eveiller et susciter**

Nous soutenons une approche pédagogique centrée sur l'éveil et le jeu.

Nous proposons aux enfants, dans ce cadre-là, une grande diversité d'activités, de jeux, de matériels, de lieux et de rencontres suscitant l'envie de découvrir et d'apprendre.

Nous permettons aux enfants d'acquérir des expériences dans les domaines aussi variés que la créativité, l'art, la musique, le chant, le mouvement, la danse, les promenades, la littérature enfantine, la cuisine, et tout ce qui leur fait découvrir le monde qui les entoure.

- **Socialiser et transmettre.**

Nous accompagnons chaque enfant dans ses apprentissages de la collectivité. Pour ce faire, nous stimulons les enfants à trouver leurs propres ressources à la construction de son Soi et l'acceptation de l'autre.

Nous cherchons à valoriser chez l'enfant le respect, l'entre-aide et la collaboration en transmettant par notre exemple les notions de bienveillance, de politesse et de civilité.

- **Compléter et différencier**

Nous offrons aux enfants la possibilité de rencontrer des équipes, de vivre des espaces, de manipuler du matériel, riches de diversités et propices à compléter et différencier leur quotidien.

Le sens de nos idéaux

Au-delà de notre mission institutionnelle nous défendons des idéaux qui nous paraissent primordiaux aujourd'hui d'inculquer aux enfants dans le but de soutenir une société ouverte et responsable.

Ces idéaux font chacun l'objet de deux semaines d'ateliers thématiques par année.

• Un bien être intérieur – La quinzaine des émotions

En lien avec le développement global de l'enfant et l'accueil des familles, nous soutenons :

- La construction du langage avec le support de la formation « Parle avec moi »
- La communication avec les familles allophones par l'utilisation des cartes « Entre nous »
- Le décryptage des expressions des émotions utile aux prémices de la lecture par l'animation d'ateliers.
- La transition de la crèche à l'école par la participation au programme Carougeois « Bientôt à l'école ».

• Une société plurielle – La quinzaine des différences

En lien avec le développement d'une société ouverte et harmonieuse, nous soutenons :

- La reconnaissance des différences par la sensibilisation des enfants à l'Autre. en abordant entre autres les notions de prévention contre le racisme et le validisme¹.
- La reconnaissance du genre par la valorisation de soi et l'affirmation de ses choix personnels, en abordant entre autres les notions de prévention contre le sexisme et l'homophobie.

• Une consommation responsable – La quinzaine du goût

En lien avec l'offre d'une alimentation adaptée aux besoins physiologiques des enfants de 3 mois à 5 ans, nous soutenons :

- L'allaitement maternel en mettant à disposition des mamans un espace dédié.
- Des menus labellisés Ama-terra – Fourchette verte du tout petit² en privilégiant des produits bio, locaux, équitables et de saison.
- Dans tous nos achats de fournitures, en choisissant les gammes qui produisent le moins d'impact possible pour la planète.

• Des éco-gestes – La quinzaine du développement durable

En lien avec le développement durable, nous soutenons.

- Les économies d'eau potable et de papier jetable à travers notre programme « Adèle et Barnabé »³.
- Le recyclage des matières premières en pratiquant le tri sélectif.
- Le programme « Carouge 0 déchets » en limitant la production d'ordures ménagères par le recours au compost et à la mise en déchetterie des encombrants.
- Le troc par la mise en place des boîtes « Troc- Truc » destinées à donner une deuxième vie aux vêtements et objets de puériculture.
- La récupération en favorisant la réutilisation de matériel pour les bricolages des enfants.

Epilogue

Ce projet institutionnel, colonne vertébrale de notre fonctionnement, présente qui nous sommes, ce que nous défendons et ce que nous souhaitons transmettre aux enfants.

La réussite du "Vivre ensemble" requiert confiance, respect et communication positive. Ces valeurs sont, pour nous, essentielles à créer un climat empreint de plaisir partagé.

¹ Validisme – Discrimination des personnes porteuses de handicap

² L'EVE du Val d'Arve est la première institution petite enfance du canton à avoir obtenu le label en 2017

³ Matériel pédagogique créé par les EVEs du Val d'Arve et de la Fontenette et ayant obtenu la distinction cantonale du développement durable en 2012.