

P R O J E T P É D A G O G I Q U E

«L'océan est l'enfant du ruisseau»

Alex Le Gall



Introduction

• Qu'entendons-nous par projet pédagogique ?

Le projet pédagogique met en évidence les principes éducatifs et normatifs fondateurs des pratiques institutionnelles, ainsi que des objectifs à atteindre. Il est constitué des axes organisateurs de la pratique d'où découlent les priorités éducatives de l'institution. Il définit ainsi les principes d'action des EVEs de la Fontenette et du Val d'Arve en mettant en évidence les valeurs qui leur sont chères et les références conceptuelles sur lesquelles elles s'appuient pour penser et fonder leurs pratiques.

Pourquoi un projet pédagogique ?

• Une trace écrite

Ce projet pédagogique constitue une trace, mais aussi une entreprise d'interrogation. Il tend à mettre l'enfant au centre de la réflexion et a pour objectif le bien-être et le bon développement de celui-ci.

La volonté de formaliser ce projet pédagogique permet à l'équipe éducative de s'approprier les principes directeurs de l'action quotidienne, et de les moduler de façon permanente selon les particularités de chaque enfant.

• Une distance professionnelle

Un tel document permet aux professionnels de penser globalement leurs pratiques et ainsi de sortir de la subjectivité dans laquelle s'inscrit souvent la relation au jeune enfant. Il est une sorte de cadre de référence, qui empêche le professionnel de se laisser immerger par le quotidien tout en favorisant le regard sur la réalité. Il se veut comme un contrepoids aux phénomènes de résonance interne personnels.

• Une démarche collective

Cette démarche implique une adéquation entre les buts et les moyens, et un passage des intentions dans la réalité de l'équipe éducative, composée de plusieurs individus, qui réfléchissent collectivement sur l'accueil.

Il convient aussi de mentionner que la logique de négociation qui fonde pour une part l'élaboration de ce projet pédagogique dans une équipe contribue au renforcement du lien social entre les professionnels. Par là même, l'action éducative est renforcée.

Ce travail amène une dynamique d'innovation et de recherche pour toute l'équipe, et donne un sens et une importance aux menus gestes quotidiens, mais aussi aux échanges, aux regards et aux paroles.

• Une spécificité institutionnelle

Les EVEs de la Fontenette et du Val d'Arve ont des cadres conceptuels de référence multiples dans lesquels elles puisent leur identité et sur lesquelles elles fondent leurs pratiques. Elles s'inspirent des méthodes actives dans la mesure où elles basent leur pédagogie sur l'activité propre de l'enfant, sa spécificité et son intérêt. Les équipes s'inspirent des besoins et des motivations naturelles des enfants et tiennent compte des problèmes que ceux-ci ont à résoudre dans leur vie quotidienne. Ces problèmes sont autant d'occasions d'expériences et d'apprentissages sociaux, affectifs, cognitifs et moteurs à travers le jeu, le chant, les arts graphiques, la danse, les sorties, les activités psychomotrices, etc.

La première partie du projet pédagogique retrace ainsi en détail les principaux moments de la journée de l'enfant en collectivité. Ils sont autant de moments de vie et d'apprentissages. La seconde partie du projet pédagogique met en évidence les principes auxquels les deux institutions sont fortement attachées ainsi que leur mise en œuvre opérationnelle, c'est-à-dire :

- 1- La notion de sécurité affective
- 2- Le respect de l'environnement
- 3- La collaboration avec les familles
- 4- Le travail en équipe
- 5- La transition IPE / École

L'ACCUEIL ET LES RETROUVAILLES

disponibilité échange rituel

- **L'accueil**

Accueillir, c'est apporter une présence physique et psychique afin de prendre soin.

En tant qu'équipe éducative, nous souhaitons favoriser une séparation harmonieuse en apportant un soin particulier à l'échange entre les parents, l'enfant et le professionnel. Nous nous rendons ainsi disponibles pour accueillir l'enfant et son parent en tant que relais et sans jugement.

Nous souhaitons privilégier un accueil individuel en respectant les rituels propres à chacun. Ainsi, l'enfant peut se sentir en confiance et progressivement s'autonomiser dans la séparation, il en devient l'acteur principal et ne la subit pas. L'objet transitionnel (doudou, ou autre objet intime) peut, de plus, lui permettre de faciliter la transition entre la maison et l'institution.

- **Les retrouvailles**

L'équipe assure des retransmissions de la journée de l'enfant au moment de son départ qui sont amenées à évoluer dans leur contenu en fonction de l'âge de l'enfant, mais qui demeurent importantes jusqu'au départ de l'enfant pour l'école. Pour les bébés jusqu'à 1 an, un carnet individuel de transmissions écrites favorise la communication d'informations précises entre la famille et l'institution.

LES JEUX LIBRES

émotion liberté socialisation

- **Un moyen pédagogique**

Les jeux libres sont définis comme un moyen pédagogique à travers lequel l'enfant pourra le mieux construire ses compétences, ses savoirs et sa personnalité. En effet, c'est à travers des activités ludiques librement consenties que l'enfant pense et agit par lui-même.

Ainsi, l'équipe pédagogique propose des moments de jeux libres à plusieurs moments de la journée, notamment lors des accueils et des retrouvailles. Ces moments permettent de développer l'imagination et de maîtriser la réalité en apprivoisant ses émotions.

- **Un moyen de développer ses compétences cognitives et relationnelles**

L'équipe met à la disposition de l'enfant du matériel ludique et un espace d'expérience qui lui permettront de faire des expérimentations. Les jeux libres favorisent également les interactions entre les enfants, permettant de construire les bases de la socialisation.

- **Un moyen pour exprimer ses émotions**

D'un point de vue affectif, les jeux libres permettent également à l'enfant d'accorder de l'importance aux émotions qu'il vit, de les associer à des paroles pour qu'il en comprenne le sens, et d'apprendre à se responsabiliser progressivement.

- **Un moyen pour s'autonomiser**

Il a également pour fonction d'encourager l'enfant à prendre des initiatives, à être acteur de son développement et de la construction de son identité. C'est dans cet esprit de liberté que l'enfant acquiert de l'autonomie face aux différents choix de jeux proposés.

LES ACTIVITÉS

expérimentation stimulation compétences

• Les activités en lien avec les domaines de développement

L'équipe éducative propose au quotidien des activités diversifiées et adaptées à l'âge des enfants dans le but de leur proposer un espace d'expérimentation continue de leur créativité et de développer leurs compétences à différents niveaux :

- Au niveau sensoriel: activités favorisant le développement des sens (ex: manipulation, cuisine, musique, jeux d'eau)
- Au niveau moteur: activités favorisant le développement de la motricité globale (ex: parcours moteurs, ballons, danse, sorties) et la motricité fine (ex: collier de perles)
- Au niveau intellectuel: activités favorisant le développement de la concentration, la mémorisation, le langage, etc. (ex: loto, Memory, puzzles, jeux de société)
- Au niveau affectif et social: activités en lien avec le développement émotionnel (ex: livres, marionnettes) et favorisant les interactions entre pairs (ex: jeux symboliques de dînette, de voitures, d'animaux).

• Les réunions

Des moments de regroupement ritualisés sont organisés quotidiennement dans tous les groupes d'enfants afin de favoriser l'échange et l'écoute. Ils ont pour but de permettre à l'enfant de se sentir membre d'un groupe en tant qu'individu à part entière, mais aussi de leur offrir un repère temporel et sécurisant au quotidien. Plusieurs supports pédagogiques sont utilisés par l'équipe éducative (livres, chansons, musique, etc.) afin de développer la concentration, la participation, la confiance en soi, etc.

• Les sorties

Tout au long de l'année, des sorties sont proposées aux enfants leur offrant une ouverture sur le monde extérieur et favorisant leur intégration dans la cité. Les professionnels proposent par exemple des promenades au bord de l'Arve, des rencontres avec les animaux de la ferme avoisinante, ou des visites de musées, expositions, spectacles, manifestations carougeoises, ainsi qu'à la bibliothèque, à la ludothèque ou aux écoles de la commune.

• Les activités de psychomotricité

Des activités de psychomotricité sont proposées aux enfants de tous les groupes d'âge au cours de l'année. Un-e psychomotricien-ne, accompagnée d'un-e éducateur-trice, anime par période des séances avec des petits groupes d'enfants. Lors de ces activités, les enfants explorent leur corps en mouvement, en jouant avec un matériel diversifié (ex: ballons, cerceaux, tapis, tunnel) et en mobilisant leur créativité. Ils sont également amenés à investir des moments de détente (ex: massages avec balles, jeu du bateau, musique).

Les séances de psychomotricité représentent une possibilité pour l'enfant de se dépasser et d'appréhender différentes émotions dans le jeu en toute sécurité.

• La «Bulle d'eau»

Les enfants bénéficient également d'un lieu de découvertes sensorielles à travers un espace ludique appelé la Bulle d'eau. Cet endroit offre des moments de jeux d'eau comme source d'expérimentations. En effet, pour l'enfant l'eau est une source inépuisable d'expériences sensorielles (chaud, froid, agréable, etc.), mais aussi de physique (différents contenants, vide, plein, etc.).

• Les activités «décloisonnées»

L'équipe favorise le mélange des âges en groupe ou individuellement pendant des temps déterminés, notamment lors de l'accueil, des retrouvailles, du goûter et des réunions. Ces moments decloisonnés permettent aux enfants plus grands de vivre un moment plus calme en allant chez les petits, et aux petits d'être stimulés dans leur développement par les activités proposées pour les grands. Ces moments permettent également aux fratries de se retrouver.

- **Les activités intersites**

Les équipes du Val d'Arve et de la Fontenette organisent régulièrement des rencontres entre institutions à l'occasion de spectacles, goûters, activités ou moments de jeux. Ces rencontres permettent aux enfants de découvrir un nouveau lieu, de faire connaissance et de créer des liens. Les fêtes et les sorties de fin d'année sont prévues en commun. Ces rencontres permettent également aux équipes de collaborer et de s'enrichir mutuellement.

- **Le livre**

Le livre occupe une place unique dans l'institution, il est présent dans tous les groupes d'âge de manière privilégiée. Il représente un lien inestimable entre l'enfant et l'adulte. Nous favorisons un choix des livres diversifié dans la volonté d'apporter les stimulations nécessaires au développement de l'enfant. Les enfants fréquentent également la bibliothèque municipale pour se familiariser avec le livre en tant qu'objet, ainsi qu'avec son contenu.

- **La musique**

La musique a une place privilégiée au sein des deux institutions. Un large panel d'activités est proposé autour de celle-ci: les enfants sont amenés à chanter quotidiennement des comptines traditionnelles ou plus actuelles. Ils sont amenés également à écouter des musiques de différents styles et différents horizons, un large choix d'instruments de percussion est mis à disposition des enfants afin de pouvoir se familiariser avec ceux-ci, expérimenter les sons et les rythmes. Des activités de danse et rythmique sont régulièrement proposées favorisant la stimulation de la motricité globale, permettant à l'enfant de ressentir la musique à travers son corps, d'acquérir aisance, plaisir du mouvement et confiance en soi.

- **La créativité**

Toutes les activités proposées tendent à favoriser la créativité de l'enfant, que ce soit à travers le jeu, l'exploration d'un matériel particulier, les arts graphiques, le mouvement, la musique, les mises en scènes de la vie quotidienne, les histoires, etc. Les buts poursuivis sont de multiplier les occasions pour l'enfant d'apprendre, d'inventer différentes solutions pour résoudre des problèmes, d'oser affirmer sa personnalité avec confiance et singularité, ainsi que de laisser libre cours à son imagination. Un climat de confiance, un soutien du collectif, un accompagnement non directif favorisant l'expression libre sont autant d'ingrédients qui favorisent l'expression des potentialités de chacun.

L'ALIMENTATION AU QUOTIDIEN

alimentation durable plaisir santé

- **Pour l'E.V.E. de la Fontenette :**

Une collation est préparée pour les enfants chaque jour à 10h et à 16h, elle est composée de légumes ou de fruits, ainsi que de céréales et de produits laitiers. Les bébés jusqu'à 1 an mangent un repas amené par les parents qui leur est proposé selon leur rythme physiologique.

- **Pour l'E.V.E. du Val d'Arve :**

Trois repas par jour sont préparés, une collation (de 8h30 à 9h en libre-service), un dîner (11h15), et un goûter (16h).

Le but est de répondre aux besoins physiologiques de l'enfant par rapport à la faim, en respectant, d'une part, ses habitudes alimentaires (religion, culture, allergies) et d'autre part, son appétit et ses goûts.

Les indications d'horaires sont des données approximatives.

- **Une pédagogie du plaisir**

L'équipe stimule la découverte culinaire, en créant un moment d'échange, dans une atmosphère calme et agréable dans le but de permettre à l'enfant de vivre un moment de plaisir individuel et collectif.

D'un point de vue pédagogique, nous souhaitons que l'enfant demeure acteur de sa prise de nourriture. Il n'est ainsi pas soumis à la confrontation de la part de l'adulte. Les professionnels n'exigent pas de l'enfant qu'il goûte de tout et le dessert fait partie intégrante du menu.

L'enfant jusqu'à 2 ans a la possibilité de toucher et d'explorer la nourriture avec ses doigts, cela fait partie intégrante de la découverte.

L'enfant qui mange beaucoup ou qui goûte de tout n'est pas plus valorisé qu'un autre enfant lors de ce moment que nous souhaitons prioritairement agréable et exempt d'enjeux relationnels.

- **Un label Fourchette Verte et Ama terra**

Les menus sont labellisés par la Fourchette Verte des Tout-petits (www.fourchetteverte.ch) et Ama terra. Ils sont composés de manière équilibrée, en collaboration avec le Service de la Santé de l'Enfance et de la Jeunesse. Ils favorisent des produits de saison et régionaux. Les aspects de durabilité de l'alimentation sont privilégiés. Les aliments sont choisis et conservés de manière à répondre à des critères sociaux, environnementaux et respectueux des animaux.

Les enfants sont intégrés dans les activités liées aux repas et une culture de la table et d'alimentation adaptée aux enfants est pratiquée. Par exemple, les plats sont disposés sur la table ou présentés sous forme de buffets, offrant la possibilité à l'enfant de se servir par lui-même au fur et à mesure qu'il grandit. D'autre part, en grandissant, l'enfant est amené à débarrasser son assiette en utilisant les poubelles à compost pour les restes.

- **Une crèche favorable à l'allaitement maternel**

Nos institutions sont favorables à l'allaitement, les mères peuvent prolonger l'allaitement au sein de l'institution parallèlement à la reprise du travail, selon les recommandations de l'OMS. Un espace allaitement a spécialement été aménagé dans ce but. Le lait maternel peut également être confié à l'équipe, il sera conservé et donné à leur enfant selon les normes en vigueur.

LE TEMPS DU SOMMEIL

détente sécurité équilibre

En collectivité, les moments de repos sont importants afin que l'enfant puisse se ressourcer et ainsi préserver son équilibre. Ces moments permettent à l'enfant de se détendre et de se retrouver avec lui-même. Nous souhaitons, lors de ces moments de repos, respecter le rythme physiologique de chaque enfant par rapport à son cycle de sommeil, ainsi que son rituel d'endormissement. Durant les premiers temps, nous accompagnons l'enfant durant le moment d'endormissement afin qu'il se sente sécurisé, puis progressivement, nous l'amenons à trouver les moyens de s'endormir seul, pour favoriser son autonomie.

- **La sieste «à la demande»**

Jusqu'à environ 18 mois, la sieste est à la demande en fonction du rythme propre de chaque enfant. Nous travaillons ainsi étroitement avec les parents pour permettre un équilibre entre le milieu familial et l'institution. Nous favorisons également le réveil naturel de l'enfant respectant ainsi son besoin de repos.

- **La sieste «centrale»**

Les plus grands, accueillis durant toute la journée, ont une sieste centrale après le repas. Pour les enfants qui ne dorment plus, un temps de repos d'1/2 heure est organisé.

Au besoin, des espaces sont aménagés pour qu'ils puissent avoir des moments de détente également tout au long de la journée ou de la demi-journée.

L'HYGIÈNE EN COLLECTIVITÉ

autonomie participation propreté

- **Le lavage des mains**

Afin de garantir des conditions d'hygiène nécessaires à la vie en collectivité, l'enfant sera appelé progressivement à participer, à se prendre en charge et s'autonomiser par rapport aux règles d'hygiène de base. Par exemple, il sera amené à se laver les mains avant et après chaque repas, ainsi qu'après avoir utilisé les toilettes, tout en étant sensibilisé à l'économie d'économie d'eau (valeur présente dans la charte institutionnelle de développement durable).

- **L'apprentissage de la propreté**

L'apprentissage de la propreté est une démarche axée sur l'enfant. Nous souhaitons que celui-ci puisse être psychologiquement et physiologiquement prêt. Nous sommes ainsi attentifs à la réceptivité de l'enfant et ne souhaitons pas devancer son rythme, nous nous montrons disponibles et patients dans cette tâche.

Cet apprentissage débute le plus souvent dans la famille, et est poursuivi en collectivité, en collaboration étroite avec les parents. Tout est mis en œuvre au niveau matériel et pédagogique pour créer des conditions harmonieuses à cet apprentissage.

LA NOTION DE SÉCURITÉ

bien-être confiance cadre

La sécurité implique toutes les notions mises en place pour veiller au bien-être et au confort de l'enfant tant d'un point de vue affectif que physique.

- **Une sécurité affective**

La notion de sécurité affective constitue l'un des éléments constitutifs de l'identité institutionnelle. En effet, un soin particulier est apporté au besoin de sécurité de chaque enfant. Pour ce faire :

-Les professionnels sont attentifs à la qualité des interactions avec chaque enfant à travers le regard, la parole et les gestes. Ils sont conscients que la qualité relationnelle permet à l'enfant de se sentir reconnu par l'adulte et donne à celui-ci un sentiment de sécurité primordial à son épanouissement.

-Une période d'adaptation est prévue pour que l'enfant puisse construire ses repères progressivement en toute sécurité. Cette période constitue une étape de transition permettant à l'enfant de prendre connaissance petit à petit avec son nouveau lieu d'accueil. Cette étape est nécessaire afin de permettre une séparation progressive entre l'enfant et ses parents en favorisant la confiance en ce nouveau lieu et envers les nouvelles personnes.

-L'objet transitionnel (doudou) est laissé à disposition de l'enfant au quotidien afin de lui permettre de le prendre lorsqu'il en ressent le besoin. Les salles de vie sont aménagées de manière chaleureuse et sécurisante pour que l'enfant puisse prendre ses repères et découvrir l'environnement sans danger.

- **Une sécurité physique**

L'équipe éducative est vigilante à tous les aspects de la sécurité physique tels que la mise à jour des feuilles d'allergies, le branchement des interphones, la fermeture du portail, etc. Elle assure les premiers soins en cas d'accidents et est régulièrement formée aux gestes de premiers secours.

Nous garantissons du personnel formé et compétent pour respecter notre mandat selon les normes d'encadrement du Service d'Autorisation et de Surveillance de l'Accueil de Jour (SASAJ).

- **Un cadre sécurisant**

L'enfant est amené à intégrer les consignes concernant les règles de vie en collectivité et le respect du matériel. Dans ce but, des limites sont progressivement posées aux enfants, elles évoluent au fil des groupes d'âge. Lors des transgressions de règles, les limites sont rappelées clairement, mais les enfants ne reçoivent pas de sanctions. Effectivement les transgressions font partie intégrante du développement de l'enfant dans son cheminement vers l'affirmation de lui-même.

Il y a trois règles principales que les enfants sont amenés à respecter :

- celles qui touchent à l'intégrité propre
- celles qui touchent à l'intégrité d'autrui
- celles qui engagent le respect de l'environnement

LE RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT

recyclage avenir Adèle et Barnabé

- **Une institution engagée pour l'avenir**

Nos institutions sont engagées dans le domaine du développement durable, notamment dans la volonté de préserver l'environnement. Ainsi, en complément du Label fourchette verte et Ama terra, nous avons obtenu la charte du développement durable en 2010, qui implique notamment le tri rigoureux des déchets pour le recyclage.

- **Un matériel pédagogique autour de deux personnages : Adèle et Barnabé**

En collaboration avec la Ville de Carouge, nous avons élaboré un matériel pédagogique destiné aux enfants de 2 à 4 ans sur des éco gestes afin d'économiser l'eau et le papier au quotidien. Ce projet a obtenu la Distinction cantonale du développement durable en 2012.

- **Un troc pour les familles**

Dans ce même esprit d'une économie durable, nous mettons à disposition des familles une boîte à troc permettant de donner une seconde vie aux objets de puériculture (livres, vêtements, jouets).

LA TRANSITION IPE / ÉCOLE

accompagnement repères transmission

Face au constat que le passage de la crèche à l'école pouvait représenter une période sensible, voire angoissante pour certains enfants et leurs parents, les Institutions de la Petite Enfance carougeoise collaborent avec les écoles à travers trois projets dans la perspective rendre la transition plus sécurisante.

1- Les enfants des IPE, accompagnés de leurs professionnels, rendent visite à une école de la commune en mai ou en juin et passent une demi-journée avec les écoliers, afin de faire connaissance avec ce nouveau type d'environnement.

2- Un même album est lu aux enfants des IPE au mois de juin avant leur départ pour l'école, et à l'école au mois d'août lors de la première semaine, pour retrouver à travers le récit des souvenirs et des repères.

3- Les directions des IPE contactent, avec l'accord des parents, les directeurs des écoles afin de leur transmettre des informations autour de situations sensibles ou besoins particuliers d'un enfant.

LA COLLABORATION AVEC LES FAMILLES

respect lien échange

La collaboration avec les parents est primordiale pour nourrir le lien entre l'enfant, la famille et le lieu d'accueil. Cette collaboration se situe à plusieurs moments, dans un climat de respect.

- **Une collaboration au quotidien**

Un temps est prévu au quotidien lors de l'accueil et/ou lors du moment des retrouvailles pour échanger au sujet de l'enfant.

- **Un entretien préliminaire**

Un entretien préliminaire d'inscription est prévu avec la direction et les nouvelles familles afin de faire connaissance, de présenter le lieu et son fonctionnement pédagogique.

- **Un entretien d'adaptation**

Un entretien d'adaptation est prévu avec un-e éducateur-trice afin de faire connaissance avec l'enfant et ses parents et de leur présenter précisément le déroulement du temps en collectivité.

- **Un entretien**

Les parents et les professionnels peuvent également, s'ils le souhaitent, se rencontrer au cours de l'année. Cet entretien a pour but de retracer le vécu de l'enfant dans l'institution et est également un temps de parole pour les parents.

- **Une réunion de parents**

Une réunion de parents est organisée dans le courant de l'automne afin de présenter de manière détaillée le contenu des journées en collectivité, le travail éducatif au quotidien, et de répondre aux questionnements des parents.

- **Des événements festifs**

Tout au long de l'année, les familles ont la possibilité de participer à plusieurs fêtes afin de célébrer divers événements (Noël, Escalade, fête d'été ou autres...). L'institution souhaite favoriser ainsi les relations entre parents.

- **Un site internet**

Un site internet est mis à disposition des familles durant toute l'année: www.evefva.ch. Diverses informations telles que les menus et les horaires y figurent.

- **Entre nous, un matériel pour faciliter la communication entre les professionnels et les familles allophones**

Les institutions des EVEs de la Fontenette et du Val d'Arve ont participé à la création et la mise en œuvre d'un matériel visant à faciliter la communication avec les familles non francophones, particulièrement lors des accueils et des retrouvailles. Il s'agit d'une grande boîte à l'intérieur de laquelle se trouvent des cartes illustrant des situations de la vie quotidienne en Institution de la Petite Enfance, ainsi qu'une web application. Elles permettent de raconter le temps de l'enfant à la crèche ou en famille, et d'illustrer certaines de ces situations pour interagir avec et entre eux.

L'équipe éducative a été sensibilisée à l'utilisation de ce matériel et aux notions d'interculturalité.

LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

communication réflexion cohérence

- **Des colloques**

Des colloques hebdomadaires sont organisés dans le but de favoriser la cohésion d'équipe et de travailler dans une direction commune. Ces colloques permettent, d'une part, d'organiser la vie institutionnelle et de groupe, tout en réfléchissant autour des pratiques et à la mise en œuvre de différents projets. D'autre part, ils permettent aux professionnels de communiquer et d'échanger les observations concernant les enfants pour pouvoir définir une attitude adéquate et commune. C'est également lors de ces colloques que les lignes pédagogiques sont discutées.

- **Des observations**

L'observation est un outil précieux qui permet de prendre soin de l'enfant par le regard qui lui est porté dans la volonté de l'accompagner à travers son évolution, mais aussi à travers ses difficultés.

Une observation fine et constante de chaque enfant est ainsi mise en place par le biais de fiches d'observations. Ces dernières permettent à l'équipe pédagogique d'avoir un regard partagé sur l'enfant afin de définir un projet éducatif en adéquation avec ses besoins et d'assurer ainsi un suivi de son développement sur plusieurs années. Cette pratique permet également de constituer un support d'échanges entre collègues ainsi qu'un outil d'analyse pour les entretiens avec les parents ou lors de collaboration avec différents services du réseau. Le respect de la confidentialité est garanti.

- **Des réseaux extérieurs**

Nos institutions collaborent avec divers services officiels tels que le Service de la Santé de l'Enfance de la Jeunesse, le Service Educatif Itinérant, le Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent et le Service de Protection des Mineurs. Cette collaboration s'effectue dans une perspective de travail de prévention, de cohérence et d'évolution permanente, dans un esprit d'ouverture et de partenariat avec les familles.

- **Les supervisions**

Les équipes éducatives, ainsi que la direction, bénéficient de séances de supervision d'équipe une fois par mois. La supervision est un espace de rencontre, d'échange et de réflexion commune entre les professionnels chapeauté par un intervenant extérieur. Par le biais de situations concrètes et quotidiennes, les séances de supervision permettent de réfléchir sur le fonctionnement professionnel en amenant les professionnels à s'interroger sur leurs attitudes, leurs paroles, leurs perceptions, leurs émotions et leurs actions. La supervision aide ainsi à développer la prise de distance afin de mieux gérer les situations complexes, elle permet de réajuster les pratiques et offre des pistes d'actions.

La supervision peut également aider les professionnels à maintenir un regard constructif et évolutif sur l'enfant.

- **Des formations continues**

Chaque professionnel suit des séminaires de formation continue. Ces formations ont pour but de faire réfléchir l'institution à travers l'équipe autour de nouvelles thématiques. Elles permettent également aux professionnels de favoriser le ressourcement et l'appropriation de nouvelles connaissances.

CONCLUSION

Ce projet pédagogique a mis en exergue les principaux moments de la journée de l'enfant ainsi que les cinq axes normatifs sur lesquels s'appuient les pratiques institutionnelles. Il a permis ainsi de rendre visible les spécificités et choix pédagogiques des institutions des EVEs de la Fontenette et du Val d'Arve. Ce document met également en lumière les moyens mis à disposition des équipes (colloques, supervisions, formations continues) pour continuer à penser leurs pratiques avec professionnalisme.

Il constitue ainsi un document permettant aux familles partenaires de comprendre le sens des pratiques et le fonctionnement institutionnel, et aux équipes de s'y référer en tout temps. Il se veut garant d'une certaine responsabilité professionnelle envers les enfants qui sont amenés à fréquenter les institutions et leur devenir en tant que futurs citoyens.

Ces principes d'action ne figent en rien la pratique et sont amenés à évoluer. Ils s'inscrivent dans un processus de questionnement sans cesse renouvelé tout en respectant les principes-cadres et valeurs fondamentales de l'institution.

Carouge, hiver 2017

ID/VVBB/LD